

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

Королівського ЗЗСО І–ІІІ ступенів №1:

Іван КЛЮФА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Королівського ЗЗСО І– ІІІ ступенів №1

на 2025–2026 н.р.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол №1 від 29.08.2025 р.)

КОРОЛЕВО

2025

Освітня програма КОРОЛІВСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом освіти програма Королівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 у 2025/2026 навчальному році розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);
- для 9 класів освітній процес здійснюватиметься відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- для 10-11 класів освітній процес здійснюватиметься відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовану тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які навчаються за освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти становить 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти становить 1260 годин/навчальний рік:

- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти становить 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти.

Навчальний план початкової та основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти та варіативну складову, яка може бути використана на підсилення предметів інваріантної складової; запровадження курсів за вибором; індивідуальні заняття та консультації.

Розподіл годин варіативної складової навчального плану конкретно вказано у навчальному плані кожного класу окремо (див. Додатки).

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2023 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом буде реалізовано базовий предмет «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

З 2018/2019 навчального року в закладі загальної середньої освіти до інваріантної складової Типових навчальних планів 10-го класу введено інтегрований курс «Громадянська освіта».

Зміст громадянської освіти передбачає інтеграцію соціально-гуманітарних знань та орієнтацію на розв'язання практичних проблем, інтегративних громадянськознавчих знань.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється згідно Порядку поділу класів на групи, затвердженого Наказом МОН України від 03.06.2025 р. № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Початкова школа.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування

наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основна та старша школа.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати,

		ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага

		до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; осяadne та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Вони будуть враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Форми організації освітнього процесу

Початкова школа

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчителі, організовують в межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчителі визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Базова та профільна школа

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, навчально-практичні заняття тощо.

Вимоги до осіб, які навчаються за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»)

Базова середня освіта здобувається учнями після здобуття ними початкової освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які у 2024/2025 н.р. здобули базову середню освіту, 1 вересня 2025/2026 навчального року можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми
Королівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1
на 2025/2026 навчальний рік

І. Загальні засади

1.1 Королівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 відноситься до загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання і належить до комунальної власності.

У школі 22 класи, в яких навчається 467 учнів, з яких 5 учнів – ВПО.

Початкова школа включає 8 класів, в яких навчається 141 учень

Основна школа – 10 класів, в яких навчається 243 учні (5 – ВПО)

Старша школа – 4 класи, в яких навчаються 83 учні

1.2 Навчання в школі *однотимове*.

Школа працює за п'ятиденним робочим режимом.

Початок занять о 8.00 за к.ч.

1-й урок 8.00 – 8.45

2-й урок 8.55 – 9.40

3-й урок 10.00 – 10.45

4-й урок 10.55 – 11.40

5-й урок 11.50 – 12.35

6-й урок 12.45 – 13.30

7-й урок 13.35 – 14.20

8-й урок 14.25 – 15.10

Для учнів початкової школи організовано перебування їх в групі продовженого дня. Відповідно до комплектації в школі організовано 4 групи продовженого дня. Всього охоплено 102 учні. Наповнюваність груп така:

група №1 – 26 учнів

група №2 – 24 учні

група №3 – 30 учнів

група №4 – 22 учні.

1.3 Навчання в школі проводиться українською мовою.

1.4 Школа здійснює свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, відповідно до Державних стандартів:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах)

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (9-11 класи),

Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63, Листа МОН України №1/9-420 від 05.08.2020 «Щодо роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 н.р.» та інших нормативно-правових документів.

1.5 Робочі навчальні плани на 2025/2026 н.р. складено:

- для 1-2-х класів на підставі наказу МОН «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1272;
- для 3-4-х класів на підставі наказу МОН «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1273;
- для 9-х класів – на підставі наказу МОН «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405;
- для 10-11 класів – на підставі наказу МОН «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

1.6 Протягом минулого навчального року адміністрацією школи з метою впровадження допрофільного і профільного навчання, розподілу варіативної складової навчального плану на 2024/2025 н.р. було вивчено рівень навчальних досягнень з базових предметів, рівень підготовки учнів до НМТ, підсумки вступу випускників 11-х класів у ВУЗи за результатами ЗНО, проведено анкетування учнів, батьків, обговорено питання профілізації на нарадах.

За підсумками проведеного аналізу встановлено, що учні 9-х класів проявили інтерес до вивчення української мови та літератури, історії та фізичної культури, що було враховано при складанні навчального плану для 10-х класів і розподілу годин варіативної складової.

Додатковий час на вивчення навчальних предметів заплановано використовувати для реалізації змісту середньої освіти та розвитку нахилів і здібностей учнів відповідно до спортивного, філологічного, математичного та історичного профілів навчання. Кількість годин, відведених на вивчення навчальних предметів, визначено з врахуванням гранично допустимого навантаження, вимог відповідних профілів навчання а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Робочий навчальний план охоплює таку сукупність предметів:

- базові загальноосвітні навчальні дисципліни;
- вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети.

У 2025/2026 н.р. планується організувати профільне навчання таким чином:

Клас	Профільне навчання	Напрямок
10	Філологічний профіль Фізична культура	Філологічний Спортивний
	Історичний профіль	Гуманітарний
11	Математичний профіль Філологічний профіль	Математичний Філологічний

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Для виконання Державного стандарту освіти навчальним закладом повністю забезпечується викладання навчальних предметів інваріантної складової в обсязі, передбаченому Типовими навчальними планами.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології»:

Клас	Прізвище, ім'я по батькові вчителя	Назва модуля
10-А (II гр.)	Цвіль С.П.	1. Базовий модуль. Проектування як складова сучасного виробництва та життєдіяльності людини.
		2. Варіативний модуль. Технологія дизайну інтер'єру
11- А	Цимбота М.М.	1. Базовий модуль. Проектна технологія у перетворювальній діяльності людини.
		2. Варіативний модуль. Технологія дизайну предметів інтер'єру

та предмета «Фізична культура»:

Клас	Вчитель	Назва модуля
5-А, Б	Яковлев А.С.	Дитяча легка атлетика, алтимат, регбі5; Волейбол, бадмінтон, петанк; Баскетбол, корфбол, флорбол; Футбол, черліденг, гандбол.
6-А, Б	Яковлев А.С.	Дитяча легка атлетика, алтимат, регбі5; Волейбол, бадмінтон, петанк; Баскетбол, корфбол, флорбол; Футбол, черліденг, гандбол.
7-А, Б	Ісайович М.Я.	Дитяча легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол 3х3, волейбол, фрізбі, пання-футбол, доджбол, бадмінтон
8-А, Б	Яковлев А.С.	Регбі-5, футбол. Бадмінтон, корфбол. Волейбол, доджбол. Дитяча легка атлетика, бадмінтон.
9-А, Б	Ісайович М.Я.	Баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика
10-А (І гр.)	Ісайович М.Я.	Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Футбол.
10-А (проф.)	Яковлев А.С.	Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Настільний теніс. Бадмінтон. Футбол.
10-Б	Яковлев А.С.	Легка атлетика. Футбол. Волейбол. Баскетбол.
11-А, Б	Ісайович М.Я.	Легка атлетика. Гімнастика. Баскетбол. Волейбол. Футбол.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування: (див. додатки «Таблиця розподілу»)

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, трудового навчання, фізичної культури, інформатики та Захист Вітчизни здійснюється згідно Порядку поділу класів на групи, затвердженого Наказом МОН України від 03.06.2025 р. № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

III. Структура навчального року

3.1 Навчальні заняття в школі організовані з урахуванням рекомендацій МОН «Про структуру 2025-2026 навчального року», а саме:

Початок навчального року – 1 вересня 2025 р.

Закінчення навчального року – 5 червня 2026 р.

3.2 Навчальні заняття організовано за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня 2025 р. по 19 грудня 2025 р.

II семестр – з 12 січня 2026 р. по 5 червня 2026 р.

3.3 Канікули:

✦ Осінні – з 25 жовтня по 2 листопада

✦ Зимові – з 20 грудня 2025 р. по 11 січня 2026 р.

✦ Весняні – з 21 березня по 29 березня 2026 р.

Особливості організації навчально-виховного процесу в школі

На підставі заяв батьків та за станом здоров'я учнів в школі організовано:

- інклюзивне навчання для Медьєрі Степана (3-Б клас),
- інклюзивне навчання для Юречко Ванесси (2-Б клас),
- інклюзивне навчання для Жалай Арсенії (1-Б клас)

За рекомендаціями ОПМПК всі вище згадані учні навчаються за програмою ЗНЗ.

Інклюзивне навчання учениці Жалай Арсенії організовано відповідно до висновків ПМПК. Зокрема, індивідуальний навчальний план складено, враховуючи відповідну Типову освітню програму для ЗЗСО І ступеня. Корекційні години призначені відповідно до рекомендацій ПМПК.

Інклюзивне навчання учнів Медьєрі Степана та Юречко Ванесси також організовано відповідно до висновків ПМПК. Зокрема, індивідуальні навчальні плани складено, враховуючи відповідну Типову освітню програму для ЗЗСО І ступеня. Корекційні години призначені відповідно до рекомендацій ПМПК.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ
Королівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

/Іван КЛЬОФА/

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

**Таблиця розподілу навчального часу
 для 1-2-х класів**

(підстава: Типова освітня програма під кер. ШИЯН Р.Б.
 наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)

№ п/п	Навчальні предмети	Клас	
		1 клас	2 клас
	<i>Інваріантна складова</i>		
1	Українська мова	5	5
2	Іноземна мова	2	3
3	Математика	3	3
4	Я досліджую світ	7	8
5	Мистецтво	2	2
6	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ:	19+3	21+3
	Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, предметів за вибором, факультативів		
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22
	<i>Варіативна складова</i>		
	ВСЬОГО	22	24

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор :



Іван КЛЬОФА/

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

**Таблиця розподілу навчального часу
для 3-4-х класів**

(підстава: Типова освітня програма під кер. ШИЯН Р.Б.
наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)

№ п/п	Навчальні предмети	Клас	
		3 клас	4 клас
	<i>Інваріантна складова</i>		
1	Українська мова	5	5
2	Іноземна мова	3	3
3	Математика	4	4
4	Я досліджую світ	7	7
5	Інформатика	1	1
6	Мистецтво	2	2
7	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ:	21+3	21+3
	Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, предметів за вибором, факультативів	-	-
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	23	23
	<i>Варіативна складова</i>		
	ВСЬОГО	25	25

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор:

код

20213578

Іван КЛЬОФА

**Таблиця розподілу навчального часу
для 9-х класів (основна школа)
загальноосвітньої школи І-ІІ ст.**

(підстава: *таблиця 1* до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня,
наказ МОН від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Рік	I семестр	II семестр
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1	2
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	—	—	—
Математика	Математика	—	—	—
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	2	1
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		30+3	30+3	30+3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, предметів за вибором, факультативів				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Варіативна частина				
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		33	33	33

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор:

Іван КІБОВА

**Таблиця розподілу навчального часу
для 10-А класу (старша школа)
загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.
Філологічний профіль/ Спортивний профіль**

(підстава: **таблиці 2-3** до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ступеня,
наказ МОН від 20.04.2018 № 408)

	Навчальні предмети	Рік		І семестр		ІІ семестр	
		Філ.	Спорт	Філ.	Спорт.	Філ.	Спорт.
Базові предмети	Українська мова	2+2	2	2+2	2	2+2	2
	Українська література	2+2	2	2+2	2	2+2	2
	Зарубіжна література		1		1		1
	Іноземна мова (англ.)	2		2		2	
	Історія України	1,5		1		2	
	Всесвітня історія	1		1		1	
	Громадянська освіта	2		2		2	
	Математика	3		3		3	
	Алгебра	-		-		-	
	Геометрія	-		-		-	
	Біологія і екологія	2		2		2	
	Географія	1,5		1		2	
	Фізика	3		3		3	
	Хімія	1,5		2		1	
	Фізична культура	3	3+3	3	3+3	3	3+3
	Захист України	2		2		2	
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5		2		1	
	Мистецтво	1,5	-	1	-	2	-
	Технології	-	1,5	-	1	-	2
РАЗОМ		27,5+4 (3)+3		27+4(3)+3		28+4(3)+3	
Додатковий час на профільні предмети, поглиблене вивчення базових предметів, введення спецкурсів, предметів за вибором, факультативних курсів		4/3		4/3		4/3	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33		33		33	
Варіативна частина							
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		34,5	33,5	34	33	35	34

Години *варіативної складової* навчального плану розподілені таким чином:

- по 2 год. для вивчення базових предметів Українська мова, Українська література на профільному рівні
- 3 год. для вивчення базового предмету Фізична культура на профільному рівні

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор:



Ірина КЛЮФА

**Таблиця розподілу навчального часу
для 10-Б класу (старша школа)
загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.
Історичний профіль**

(підстава: *таблиця 2* до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ступеня,
наказ МОН від 24.04.2018 № 408)

	Навчальні предмети	Рік	I семестр	II семестр
Базові предмети	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2
	Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5
	Всесвітня історія	1+2	1+2	1+2
	Громадянська освіта	2	2	2
	Математика	3	3	3
	Алгебра	—	—	—
	Геометрія	—	—	—
	Біологія і екологія	2	2	2
	Географія	1,5	1	2
	Фізика	3	3	3
	Хімія	1,5	2	1
	Фізична культура	3	3	3
	Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Мистецтво	1,5	1	2
	Інформатика	1,5	2	1
РАЗОМ		27,5+3,5+3	27,5+3,5+3	27,5+3,5+3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, предметів за вибором, факультативів		3,5	3,5	3,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Варіативна частина				
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		34	34	34

Години *варіативної складової* навчального плану розподілені таким чином:

- 3,5 год. для вивчення предмету Історія на профільному рівні;

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор:

Іван КЛЮФА

Таблиця розподілу навчального часу
для 11-А класу (старша школа)
загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.

Математичний профіль

(підстава: таблиця 2 до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ступеня,
наказ МОН від 20.04.2018 № 408)

	Навчальні предмети	Рік	I семестр	II семестр
Базові предмети	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова	2	2	2
	Історія України	1,5	2	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Математика	—	—	—
	Алгебра	2+4	2+4	2+4
	Геометрія	1+2	1+2	1+2
	Біологія і екологія	2	2	2
	Географія	1	1	1
	Фізика і астрономія	4	4	4
	Хімія	2	2	2
	Фізична культура	3	3	3
	Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	1,5	2	1
	Інформатика	1,5	1	2
РАЗОМ		26,5+3+6	27+6+3	26+6+3
Додатковий час на профільні предмети, поглиблене вивчення базових предметів, введення спецкурсів, предметів за вибором, факультативних курсів		6	6	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		35,5	36	35

Години варіативної складової навчального плану розподілені таким чином:

- 4 год. для вивчення базового предмету Алгебра на профільному рівні
- 2 год. для вивчення базового предмету Геометрія на профільному рівні

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор:

Ліан ІСЯВОФА/

**Таблиця розподілу навчального часу
для ІІ-Б класу (старша школа)
загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.**

Філологічний профіль

(підстава: **таблиця 2** до Типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ступеня,
наказ МОН від 20.04.2018 № 408)

	Навчальні предмети	Рік	I семестр	II семестр
Базові предмети	Українська мова	2+2	2+2	2+2
	Українська література	2+2	2+2	2+2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова	2	2	2
	Історія України	1,5	2	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Математика	3	3	3
	Алгебра	—	—	—
	Геометрія	—	—	—
	Біологія і екологія	2	2	2
	Географія	1	1	1
	Фізика і астрономія	4	4	4
	Хімія	2	2	2
	Фізична культура	3	3	3
	Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Мистецтво	1,5	2	1
	Інформатика	1,5	1	2
РАЗОМ		26,5+4+3	27+4+3	26+4+3
Додатковий час на профільні предмети, поглиблене вивчення базових предметів, введення спецкурсів, предметів за вибором, факультативних курсів		4	4	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		33,5	34	33

Години *варіативної складової* навчального плану розподілені таким чином:

- по 2 год. для вивчення базових предметів Українська мова та Українська література на профільному рівні